



A Formação do Farmacêutico para a Atenção Primária a Saúde.

**IV FÓRUM NACIONAL DE EDUCAÇÃO
FARMACÊUTICA - ABENFAR.**

Mauro Silveira de Castro - UFRGS



O contexto

- Atenção a saúde
 - Profissionais com conhecimento fragmentado
 - Cuidados fragmentados
- Profissionais farmacêuticos
 - Formação tecnicista
 - Formação fragmentada
 - Atuação fragmentada e endógena





Construindo um perfil

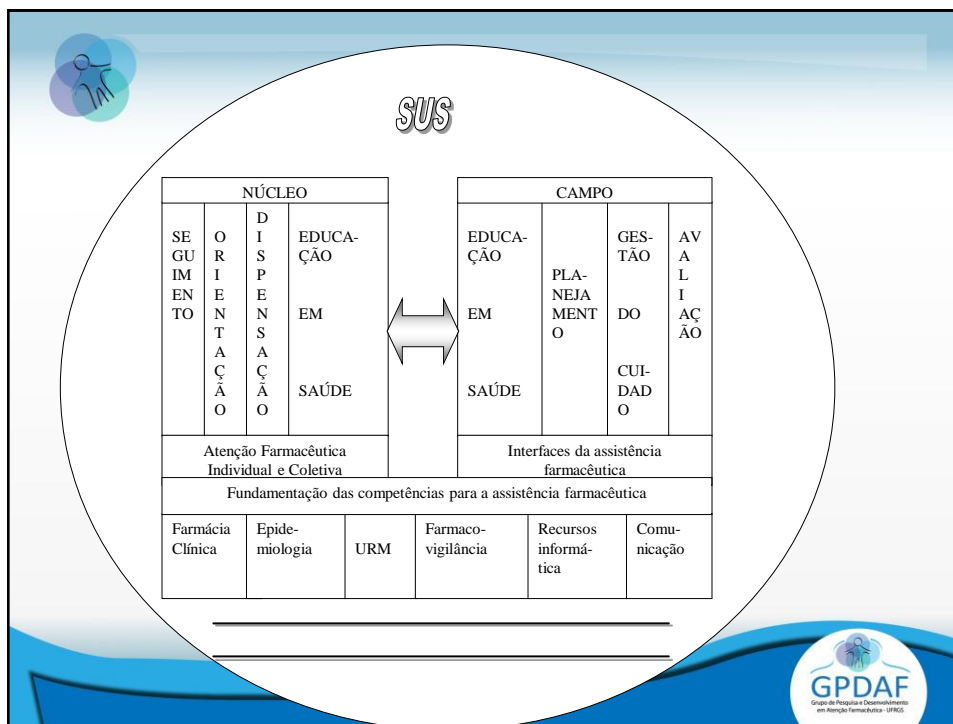
- Oficina de trabalho
 - Nivelamento de informações sobre os saberes e atuações
 - Profissionais da saúde
 - Academia
 - Gestores
- Grupo nominal
 - Identificar as competências e o perfil



Eixos

1°	2°	3°	4°
Educador	Gestor integrado a realidade	Cuidador	Profissional comprometido
<ul style="list-style-type: none"> • Indivíduo • Coletividade • Equipe 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiologia • Epidemiologia clínica • Farmácia clínica 	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção farmacêutica individual e coletiva • Farmacovigilância 	<ul style="list-style-type: none"> • Cidadão • Disseminador do SUS • Participante do SUS





Construindo um projeto pedagógico

Eixos	Competências	Conhecimentos	Habilidades	Atitudes
*Gestor integrado a realidade *Cuidador *Educador	Realizar Visitas domiciliares; Elaborar estratégias de atenção domiciliar junto à(s) equipe(s) SF e Equipe(s) do(s) NASF visando à promoção da AF.	Métodos de observação, entrevista e história ou relato oral; Abordagem Familiar (Genograma); Política de Atenção Domiciliar.	Saber comunicar-se com a(s) equipe(s) SF e Equipe(s) do(s) NASF e usuários; Trabalhar de forma interdisciplinar com a(s) equipe(s) SF e Equipe(s) do(s) NASF .	Olhar integral (curiosidade respeitosa e espírito investigativo) Abertos a (re)conhecer a realidade familiar

Objetos de aprendizagem: Um problema, uma equipe reunida, a VD e o uso de um macro-componente.



Selecionando a estratégia

- Onde estão os farmacêuticos que trabalham no SUS?
 - No Brasil, na maioria dos municípios
- Como chegar a eles em um maior número?
 - EAD
- Como tentar mudar a realidade?
 - Construir o curso em conjunto
 - Olhar a realidade e praticar sem lesar



Selecionando o EAD

- Técnica da massificação
 - TV
- Tecnologias telemáticas (digitais)
 - Massificação do conhecimento
 - Personalização da informação
 - Capilarizar a sociedade e colonizar a subjetividade de cada um de seus membros (Mill, 2006)





Selecionando o EAD

1. Inclusão digital - presencial
2. Construção dos módulos – objetos de aprendizagem
 - A reflexão crítica sobre a prática se torna uma exigência da relação Teoria/Prática sem a qual a teoria pode ir virando blablablá e a prática, ativismo.
 - Pedagogia da autonomia – Paulo Freire.



Selecionando o EAD

3. Módulos:
 - SUS
 - Gestão Clínica
 - Prática Clínica
4. Habilidades a distância e no presencial
5. Construir com os alunos de um piloto
6. Avaliação constante
7. Avaliação final
 - modificação dos objetos de aprendizagem





Construir ao longo do curso

- Em uma realidade virtual
 - Acompanhando Carmem
 - Caminhando pelo distrito de Pontal
- Olhando a sua realidade
- Desenvolvendo a habilidade individual
- Compartilhando conhecimentos
- Desenvolvendo a habilidade de trabalhar em conjunto
- Dando incentivo e acompanhando o que realizavam



Construir ao longo do curso

- Piloto
 - Convidados – 15 farmacêuticos
 - 34% de desistentes
 - Grupo nominal
 - Avaliação semana a semana
- Re-estruturação do curso





Realização – 3 edições

- 1ª Edição:
 - inicial 118 alunos; final 112 alunos – (5%)
- 2ª Edição:
 - inicial 79 alunos; final 57 alunos – (28%)
- 3ª Edição:
 - inicial 106 alunos; final 96 alunos – (9,5%)
- Total: inicial 303; final 265 (12,5%)



Vamos ouvir e ver alguns depoimentos?

Obrigado!

